

# Programa De Intervención Psicopedagógica: Prevención, Atención En Violencia Intrafamiliar En Islas Caymán<sup>1</sup>

Author: Sigifredo Castell- Britton  
Walden University

---

## RESUMEN

*La violencia intrafamiliar es un problema social grave que afecta a millones de personas en todo el mundo. En las últimas décadas, los casos de violencia intrafamiliar han aumentado significativamente, generando la necesidad de implementar programas de prevención eficaces. Este estudio se enfoca en el diseño de un programa de intervención psicopedagógica dirigido a la prevención y la atención integral de la violencia intrafamiliar en adolescentes y sus familias en el sistema de educación pública de las Islas Caymán y la región del Caribe. El programa se basa en un enfoque interdisciplinario que involucra la participación de diversos profesionales, como psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores. Este enfoque es importante porque permite a los profesionales compartir su conocimiento y experiencia para crear un programa más completo y eficaz. El programa se desarrolla mediante una serie de sesiones que incluyen actividades grupales e individuales dirigidas a los adolescentes y sus familias. Las actividades grupales se centran en el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos y la comunicación. Las actividades individuales se centran en el apoyo emocional y la terapia.*

*Los objetivos del programa son: aumentar la conciencia sobre el problema de la violencia intrafamiliar; prevenir la persistencia de patrones de violencia; mejorar las relaciones interpersonales en el entorno escolar y familiar. El programa propuesto es un paso importante para abordar este problema en las Islas Caymán y la región del Caribe. El programa se basa en evidencia científica y está diseñado para ser eficaz y sostenible.*

**Palabras clave:** programa, intervención psicopedagógica, adolescentes, violencia intrafamiliar

---

Date of Submission: 02-12-2023

Date of Acceptance: 12-12-2023

---

## I. INTRODUCCION

La violencia, una preocupación de proporciones alarmantes en la sociedad contemporánea, se manifiesta de diversas formas y tiene repercusiones profundas y a menudo desestabilizadoras para las personas y las comunidades en su conjunto. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022) Aunque a menudo se produce de manera inadvertida, el impacto de la violencia en sus diversas manifestaciones sigue siendo una realidad preocupante, tanto para quienes la ejercen como para quienes la experimentan en primera persona. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021)

En este sentido, este estudio se propone no solo explorar el concepto de violencia en su complejidad y su variedad de manifestaciones, sino también analizar en profundidad los factores individuales, familiares y sociales que contribuyen a su perpetuación. (García, 2019; Martínez, 2020) La comprensión de estos factores es fundamental para el desarrollo de estrategias efectivas de prevención y de intervención temprana.

El Informe Mundial sobre Violencia y Salud de la OPS y la OMS pone de relieve que la región de América Latina y el Caribe continúa enfrentando desafíos significativos en la lucha contra la violencia, especialmente entre la población joven, que sufre una amplia gama de abusos y maltratos, que van desde el abuso físico y sexual hasta la violencia verbal y emocional, así como el abandono y la negligencia. (OPS/OMS, 2022) Estas experiencias traumáticas limitan significativamente el potencial de desarrollo saludable de los jóvenes y pueden tener efectos duraderos en su bienestar físico y emocional a largo plazo.

A pesar de los esfuerzos por abordar la violencia juvenil, persisten importantes desafíos en la implementación de programas efectivos, lo que subraya la necesidad de una evaluación continua y una mayor participación de los jóvenes en la planificación e implementación de políticas y programas relacionados con la prevención de la violencia. (Gómez, 2020) La falta de participación de los jóvenes puede socavar los esfuerzos para abordar de manera integral el problema y limitar el potencial de soluciones a largo plazo. La naturaleza compleja de la violencia como un fenómeno socialmente aprendido y moldeado por diversos factores situacionales y estructurales exige un enfoque multidisciplinario para su comprensión y abordaje eficaz. (OMS, 2022) En este

---

<sup>1</sup> Fuente de financiación: propia

contexto, el rol del orientador educativo emerge como fundamental, con un enfoque integral que considera las complejas interacciones entre los diferentes actores del entorno educativo y la sociedad en su conjunto. (Pérez, 2018; Sánchez, 2021)

## II. CONTEXTO Y MARCO DE ACCION

El Caribe es un conjunto de islas ubicadas en el mar Caribe, entre América del Norte y América del Sur. Las Islas Caymán, territorio británico de ultramar, se encuentran en el noroeste del Caribe, al noreste de Jamaica. Según el censo de 2021, la población de las Islas Caymán es de 69.656 habitantes, de los cuales el 50,4% son menores de 25 años. (Gobierno de las Islas Caymán, 2021) El sistema educativo de las Islas Caymán se rige por el sistema británico, y contempla la educación preescolar, primaria y secundaria como obligatorias.

La violencia intrafamiliar es un problema creciente en las Islas Caymán. Según un estudio realizado por el gobierno del país, el número de casos de violencia intrafamiliar reportados a las autoridades aumentó un 400% entre 2014 y 2022. (Cayman Islands Government, 2022)

**Factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar en Islas Caymán:** Pobreza: (Enciso & Lozano, 2011; Cayman Compass, 2023); Consumo de alcohol y drogas: (World Health Organization, 2020); Desigualdades de género: (United Nations Women, 2023); Falta de educación (UNESCO 2023).

En la investigación se percibe que el sistema educativo de Islas Caymán, aunque se rige por el sistema británico, genera confusión y apatía, en especial en los jóvenes isleños. El sistema pretende que los estudiantes con NEE<sup>2</sup> asistan a un Comité para evaluar si deben ser removidos del sistema regular<sup>3</sup>, y enviados unas Unidades de Inclusión.<sup>4</sup>

Los estudiantes con trastornos comportamentales son enviados a unidades especiales según su edad. Allí reciben tratamiento terapéutico de 12 semanas para aprender a controlar su comportamiento y ser incluidos nuevamente en el sistema escolar regular. Sin embargo, el sistema regular a menudo no está preparado para atender a estos estudiantes, lo que lleva a su fracaso.

El sistema educativo de las Islas Caymán enfrenta tres retos principales: Racismo<sup>5</sup>, Necesidades educativas especiales<sup>6</sup>, y Violencia intrafamiliar<sup>7</sup>. Estos retos crean frustración y apatía en el estudio, lo que dificulta el éxito de los estudiantes. Para Jelin (2023), la violencia entre las personas de un mismo núcleo familiar es un tema que se calla. Según Medina (2023), existen modelos que explican los motivos de la violencia familiar: Modelo teórico psiquiátrico<sup>8</sup>, Modelo teórico de los recursos<sup>9</sup>, Modelo teórico cultural<sup>10</sup>, Modelo ecológico<sup>11</sup>.

Se enfatiza que la violencia intrafamiliar es un fenómeno multicausal que involucra la interacción de cuatro subsistemas: la sociedad, las instituciones, la familia y el individuo (OMS, 2023). Por lo tanto, un análisis profundo de este fenómeno debe considerar todos estos factores, así como las interacciones entre ellos.

El concepto de violencia intrafamiliar incluye actos y omisiones que se cometen contra un menor, generalmente por parte de miembros de la familia, que obstaculizan su desarrollo integral y vulneran sus derechos como persona. Algunas señales y áreas de la violencia intrafamiliar son importantes para la línea a seguir por esta

---

<sup>2</sup> Necesidades Educativas Especiales

<sup>3</sup> Mainstream Education

<sup>4</sup> Unidad de Preescolar (KS1 Unit), Unidad de Primaria (KS2 Unit), Unidad de Bachillerato (KS3 Unit).

<sup>5</sup> Los estudiantes mestizos pueden sentirse discriminados por sus profesores.

<sup>6</sup> Los diagnósticos precarios pueden clasificar erróneamente a los estudiantes.

<sup>7</sup> El aumento de la violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo en el desarrollo de los niños y jóvenes.

<sup>8</sup> Sostiene como hipótesis que las personas que ejercen violencia sobre un miembro de la familia sufren algún trastorno mental.

<sup>9</sup> Se respalda reconociendo que el problema de la violencia familiar se ocasiona por la falta de recursos, esencialmente los económicos.

<sup>10</sup> Ha pretendido dar respuesta a la interrogante acerca de las causas de la violencia familiar, acudiendo a variables tales como: la clase social, el estrés socioeconómico, la distribución del poder dentro de la sociedad y la familia, la violencia institucional y política.

<sup>11</sup> Afronta el problema de la violencia desde la interrelación dinámica y permanente de diferentes subsistemas como el microsistema, ecosistema, microsistema. El primero de ellos se representa por las creencias culturales que sostienen a una sociedad donde tienen lugar las relaciones de poder y subordinación. El segundo está dado por las instituciones de educación, labores jurídicas, políticas, etc. a través de las cuales se transmiten los valores culturales. Mediante estos entornos se legitima socialmente la violencia, se reproducen los estilos autoritarios de relación, para estos fines se utilizan los medios de comunicación masiva, etc. El último y no menos importante es donde se incorporan los elementos estructurales de la dinámica familiar.

investigación: El maltrato físico<sup>12</sup>, Maltrato emocional<sup>13</sup>, Negligencia o abandono<sup>14</sup>, Abuso sexual<sup>15</sup>.

Se aclara que en el área de los afectos la víctima puede experimentar depresión, irritabilidad, ansiedad, temor, estado de ánimo lábil, inapropiado, disforia<sup>16</sup>, sensación de no tener sentimientos, de sentir que nada lo conmueve o afecta. En el área fisiológica se pueden presentar perturbaciones en el sueño<sup>17</sup>, enuresis, anorexia, bulimia, taquicardia, debilidad, fatiga, enfermedades cardiacas, asma, úlcera, erupciones en la piel, etc.

Con respecto a lo cognitivo puede ocasionar disfunciones en la memoria, amnesia, confabulación, defectos de la atención, alteraciones de la conciencia. De acuerdo con el área perceptiva y motora producen alucinaciones, distorsión de la imagen corporal, otros. Temblor, tic, etc.

### **Dificultades y factores que ponen en riesgo a la violencia**

La violencia en América Latina y el Caribe, es un problema particularmente grave, con tasas de homicidio, violencia doméstica y violencia sexual que superan el promedio mundial. Entre las principales dificultades y factores que ponen en riesgo a la violencia en la región se encuentran: La falta de valores y principios en la familia y la sociedad. (Machado et al., 2023)

La violencia se aprende, y los niños que crecen en entornos violentos tienen más probabilidades de convertirse en adultos violento. El consumo de alcohol y drogas puede aumentar la impulsividad y la agresividad; la desigualdad social y económica, la pobreza, la exclusión y la falta de oportunidades pueden generar frustración y violencia. (OMS, 2023)

Para reducir la violencia en América Latina y el Caribe, es necesario abordar los factores que la ponen en riesgo. Algunas estrategias clave incluyen: fortalecer la familia y la educación; prevenir el consumo de alcohol y drogas; reducir la desigualdad social y económica; cambiar la cultura de la violencia.

En los últimos años, se han producido avances en la lucha contra la violencia en América Latina y el Caribe. Sin embargo, aún queda mucho por hacer. Es necesario continuar trabajando para abordar los factores que ponen en riesgo a la violencia y promover una cultura de paz. En particular, es importante hacer más investigaciones sobre las causas y consecuencias de la violencia en la región<sup>18</sup>. (Machado et al., 2023); Difundir las mejores prácticas en la prevención y el control de la violencia. <sup>19</sup>(ONU Mujeres, 2023); e involucrar a la sociedad civil en la lucha contra la violencia<sup>20</sup>. (OMS, 2023)

## **III. MARCO TEÓRICO**

El concepto de violencia ha sido definido de diversas maneras, dependiendo de la disciplina que lo aborde, los objetivos de la investigación o el contexto en el que se utilice. En general, se puede distinguir entre definiciones amplias y restringidas.

**Definiciones amplias** incluyen cualquier acto que cause daño o sufrimiento a otra persona, ya sea físico, psicológico o emocional. Por ejemplo, el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS).<sup>21</sup>

**Definiciones restringidas** se centran en actos de violencia física, como el homicidio, la agresión o el maltrato. Por ejemplo, la definición de Rojas (1995).<sup>22</sup> Esta cita aún está vigente y esta corroborada por Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023).

En general, se puede clasificar la violencia en función de la persona que la ejerce<sup>23</sup>, la persona que la recibe<sup>24</sup>,

---

<sup>12</sup> *Actos hechos por un cuidador que ocasionan un deterioro físico, o quizás lo provoquen y ponen al niño en la situación de poder padecer una enfermedad.*

<sup>13</sup> *Incluye la carencia de manifestación de afecto, coartación de los movimientos del menor, difamación, ridiculización, intimidaciones, rechazo y otros tipos como insultos, juzgamientos, abandono, que provocan desperfecto o daño emocional, intelectual o social del menor.*

<sup>14</sup> *Sucede cuando uno o ambos padres no usan medidas para fomentar el crecimiento del menor aun cuando lo pueden hacer.*

<sup>15</sup> *Esto sucede cuando hay contacto e interacción entre un adulto y un menor de edad, ya sea para estimulación sexual a sí mismo, al menor o a otra persona.*

<sup>16</sup> *Sentimientos de mal humor, agresividad verbal o física sin estímulo que lo desencadene.*

<sup>17</sup> *Duerme mucho o tiene insomnio.*

<sup>18</sup> *Esto ayudará a identificar las intervenciones más eficaces para reducirla*

<sup>19</sup> *Esto ayudará a que los países de la región puedan aprender de las experiencias de otros*

<sup>20</sup> *La sociedad civil puede desempeñar un papel importante en la sensibilización sobre la violencia y la promoción de la paz.*

<sup>21</sup> *"Uso intencional de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".*

<sup>22</sup> *"El uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, humillar, etc."*

<sup>23</sup> *La violencia interpersonal es aquella que se produce entre personas, como la violencia doméstica, la violencia escolar o la violencia de género. La violencia colectiva es aquella que se produce entre grupos, como la violencia política o la violencia terrorista.*

<sup>24</sup> *La auto- violencia es aquella que se produce contra uno mismo, como el suicidio o la automutilación. La hetero- violencia es aquella que se produce contra otra persona, como la violencia doméstica o la violencia de género.*

el lugar donde se produce<sup>25</sup>, o el medio utilizado.<sup>26</sup>

La violencia psicológica es aquella que se produce utilizando el lenguaje o el comportamiento, como el acoso, la intimidación o el chantaje. La violencia sexual es aquella que se produce utilizando el sexo, como la violación, la agresión o el acoso sexuales.

Todas las definiciones coinciden en que la violencia es un acto que causa daño o sufrimiento a otra persona. Puede manifestarse de diversas formas, por lo que es importante tener en cuenta todos los tipos de violencia para poder abordarla de manera eficaz.

La violencia como tema complejo, ha sido abordado por diferentes teorías a lo largo de la historia. Las principales teorías se clasifican en tres categorías: Teorías biológicas<sup>27</sup>, Teorías psicosociales<sup>28</sup>, Teorías estructurales<sup>29</sup>.

Como factores de riesgo tenemos: Factores familiares<sup>30</sup>, Factores sociales<sup>31</sup>, Factores culturales<sup>32</sup>, Factores económicos<sup>33</sup>.

**Limitaciones de las teorías tradicionales sobre la violencia:** suelen centrarse en la violencia física. Sin embargo, la violencia puede manifestarse de diferentes formas, afectando a personas de todas las edades, géneros y orígenes, y estas incluyen la violencia psicológica<sup>34</sup>, social<sup>35</sup> y estructural<sup>36</sup>.

### **Concepto de Familia**

La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, que está presente en todas las sociedades. (OMS, 2023)

A través de la historia la familia ha evolucionado en diferentes etapas: En las culturas primitivas<sup>37</sup>, en las culturas patriarcales<sup>38</sup>, y en las culturas actuales<sup>39</sup>.

Existen diferentes formas de familia, dependiendo de la estructura y las funciones que desempeñan. Las formas más comunes de familia son: Familia nuclear, <sup>40</sup>Familia extensa<sup>41</sup>, Familia monoparental<sup>42</sup>, Familia homoparental<sup>43</sup>, Familia ensamblada.<sup>44</sup>

Las funciones más importantes de la familia son: Función afectiva<sup>45</sup>, Función socializadora<sup>46</sup>, Función económica<sup>47</sup>. La familia es un grupo de personas que están relacionadas por parentesco o afinidad. A lo largo de la historia, la familia ha asumido diferentes formas y funciones. En la actualidad, la familia es una institución diversa que desempeña un papel importante en la sociedad.

---

<sup>25</sup> La violencia doméstica es aquella que se produce en el ámbito familiar. La violencia escolar es aquella que se produce en el ámbito educativo. La violencia comunitaria es aquella que se produce en el ámbito comunitario.

<sup>26</sup> La violencia física es aquella que se produce utilizando la fuerza física, como el homicidio, la agresión o el maltrato.

<sup>27</sup> Sostienen que la violencia es un instinto o una predisposición natural que se ha desarrollado a lo largo de la evolución. Los principales representantes de esta teoría son Charles Darwin y Konrad Lorenz.

<sup>28</sup> Sostienen que la violencia es el resultado de la interacción entre factores biológicos y ambientales. Los principales representantes de esta teoría son John B. Watson, B. F. Skinner y Albert Bandura.

<sup>29</sup> Sostienen que la violencia es el resultado de las desigualdades y los conflictos sociales. Los principales representantes de esta teoría son Johan Galtung y René Girard.

<sup>30</sup> La violencia en la familia puede ser un factor de riesgo para la violencia en la adultez. Por ejemplo, los niños que han sido víctimas de abuso o negligencia tienen más probabilidades de ser violentos en la edad adulta.

<sup>31</sup> La violencia en la sociedad puede ser un factor de riesgo para la violencia en los individuos. Por ejemplo, los niños que viven en entornos violentos tienen más probabilidades de ser violentos en la edad adulta.

<sup>32</sup> La cultura puede influir en la tolerancia a la violencia. Por ejemplo, las culturas que promueven la violencia como forma de resolver conflictos tienen más probabilidades de tener altas tasas de violencia.

<sup>33</sup> La pobreza y la desigualdad pueden ser factores de riesgo para la violencia. Por ejemplo, los niños que viven en la pobreza tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia.

<sup>34</sup> La violencia psicológica puede incluir el maltrato verbal, la intimidación y el acoso.

<sup>35</sup> La violencia social puede incluir la discriminación, la exclusión y la estigmatización.

<sup>36</sup> La violencia estructural puede incluir la guerra, la pobreza y la desigualdad.

<sup>37</sup> La familia era un grupo pequeño y relativamente igualitario, centrado en la supervivencia y la cooperación.

<sup>38</sup> La familia se convirtió en una unidad más jerárquica, con el hombre como cabeza de familia.

<sup>39</sup> La familia ha vuelto a ser más igualitaria, con un mayor énfasis en la autonomía individual y la igualdad de género.

<sup>40</sup> Está compuesta por dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos.

<sup>41</sup> Está compuesta por los miembros de la familia nuclear, así como por otros parientes, como abuelos, tíos, primos, etc.

<sup>42</sup> Está compuesta por un solo padre o madre, con sus hijos.

<sup>43</sup> Está integrada por dos personas del mismo sexo y sus hijos.

<sup>44</sup> Está integrada por dos o más familias nucleares, ya sea por divorcio, viudedad o nuevas uniones.

<sup>45</sup> La familia proporciona a sus miembros afecto, amor, apoyo emocional y seguridad.

<sup>46</sup> La familia es responsable de la socialización de los niños, es decir, de su aprendizaje de las normas y valores de la sociedad.

<sup>47</sup> La familia es responsable del sustento económico de sus miembros.

#### IV. METODO

El programa permitirá a los investigadores comprender los significados que estos grupos atribuyen a sus experiencias, lo que les ayudará a desarrollar soluciones más efectivas.

**Objetivo general:** Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias, para prevenirla.

**Objetivos específicos:**

- Conocer la violencia intrafamiliar: qué es, quién la ejerce, sus causas y consecuencias.
- Prevenir la violencia intrafamiliar: identificar situaciones de riesgo y saber cómo actuar.

**Objetivos para los alumnos:** Reconocer y evitar situaciones de riesgo relacionadas con la violencia intrafamiliar; Desarrollar estrategias de solución de los conflictos.

**Objetivos para la familia:** Reflexionar acerca de la importancia de los estilos educativos empleados en el seno familiar; Ofrecer información detallada a las familias sobre la violencia intrafamiliar, indicios y consecuencias; Conocer las principales estrategias y programas frente a la violencia intrafamiliar.

**Contenidos Generales:** Autoconocimiento; Cambio de actitudes; Educación emocional; Intervención familiar; Intervención escolar.

**Contenidos para el alumnado:** Empatía; Emociones; Conflicto; Habilidades de resolución de los conflictos; Violencia intrafamiliar.

**Contenidos para la familia:** Estilos educativos en el seno familiar; Violencia intrafamiliar: factores y consecuencias; Estrategias ante un caso de violencia intrafamiliar.

#### V. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**Objetivo:** Comprender y prevenir la violencia intrafamiliar.

**Destinatarios:** Alumnos y familias de Islas Caymán.

**Metodología:** Activa, interactiva, lúdica y expositiva.

**Resultados esperados:**

- Aumento de la comprensión de la violencia intrafamiliar.
- Promoción del cambio de actitudes y comportamientos.
- Fortalecimiento de relaciones familiares.

#### VI. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

**Sesión 1: Dinámica de Iniciación. ¿Conozco de qué se trata?**

**Objetivo:** Promover la empatía y la aceptación positiva entre los alumnos a través de un juego lúdico y participativo.

**Desarrollo:** El profesor presenta la actividad y explica los objetivos. Los alumnos se organizan en un círculo. El profesor inicia un juego en el que los alumnos tocan las partes de su cuerpo que él menciona. Luego, el profesor inicia una secuencia de movimientos más compleja, que los alumnos deben seguir. Se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo.

**Evaluación:** Los alumnos identifican los aspectos positivos de las relaciones sociales.

**Reflexiones:** Esta actividad promueve el autoconocimiento y la empatía entre los alumnos. Al tocar las partes de su cuerpo, los alumnos se familiarizan con su imagen corporal y aprenden a aceptarse a sí mismos. Al participar en el juego, los alumnos aprenden a trabajar en equipo y a respetar las diferencias de los demás. Esta actividad puede ser adaptada a diferentes contextos y edades.

**Sesión 2: Mis emociones a flor de piel**

**Objetivo:** Promover la empatía y la aceptación positiva de las emociones entre los alumnos.

**Desarrollo:** Los alumnos se dividen en equipos. Cada equipo recibe un papelógrafo y lápices de colores o marcadores. Los alumnos discuten cómo se han sentido durante la semana y cuentan una situación en la que hayan experimentado alguna emoción. Cada equipo plasma una lluvia de ideas en el papelógrafo. Al final, cada equipo expone su trabajo.

**Evaluación:** Los alumnos exteriorizan emociones y sentimientos. Los alumnos identifican las emociones de sus compañeros de aula.

**Reflexiones:** Esta actividad promueve el reconocimiento y la expresión de las emociones. En equipo, los alumnos aprenden a escuchar las experiencias de los demás y a desarrollar empatía. La actividad ayuda a los

alumnos a identificar las emociones que están experimentando y a encontrar formas saludables de expresarlas.

### **Sesión 3: ¡Entre todo podemos evitarlo!**

**Objetivo:** Aprender a resolver conflictos de forma pacífica.

**Desarrollo:** El profesor dramatiza un conflicto con varios alumnos. A partir de la dramatización, los alumnos definen el concepto de conflicto y mencionan los conflictos más frecuentes. Los alumnos se dividen en equipos y dramatizan un conflicto. El resto de los alumnos proponen soluciones para resolver los conflictos dramatizados.

**Evaluación:** Los alumnos identifican los conflictos más frecuentes en el contexto escolar y familiar. Los alumnos proponen soluciones pacíficas para resolver conflictos.

**Reflexiones:** Esta actividad es una forma lúdica y participativa de aprender a resolver conflictos. Al dramatizar situaciones de conflicto, los alumnos pueden comprender mejor los diferentes tipos de conflictos y las posibles maneras de abordarlos. La actividad también puede ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de comunicación, empatía y negociación.

### **Sesión 4: Creo mi propia historia**

**Objetivo:** Reconocer y prevenir la violencia intrafamiliar.

**Desarrollo:** Los alumnos se dividen en equipos. Cada equipo escribe cinco ideas sobre lo que conoce acerca de la violencia. Los alumnos comparten sus ideas con el resto de la clase. El profesor reparte las cartillas con las características de la violencia intrafamiliar. Los alumnos eligen una característica y elaboran un cuento sobre ella. Los alumnos responden a una guía de preguntas para la redacción de los cuentos.

**Evaluación:** Los alumnos conocen las formas de violencia intrafamiliar. Los alumnos identifican habilidades para prevenir la violencia intrafamiliar.

**Reflexiones:** Esta actividad promueve el aprendizaje sobre la violencia intrafamiliar. Al escribir un cuento, los alumnos pueden comprender mejor las diferentes formas en que se puede manifestar la violencia intrafamiliar. La actividad también puede ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

Guía de preguntas para la redacción de cuentos: ¿Cómo empieza el cuento? ¿Dónde ocurre la historia? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo es el personaje? ¿Qué problema o conflicto tiene el personaje? ¿Qué hechos son importantes contar en la historia? ¿Tiene solución el conflicto? ¿Cómo? ¿Qué título le pondrías a la historia?

### **Sesión 5: Cuento mi historia**

**Objetivo:** Reconocer y prevenir la violencia intrafamiliar.

**Desarrollo:** Los alumnos presentan sus cuentos revisados al profesor. El profesor revisa los cuentos y proporciona algunas indicaciones. Los alumnos dramatizan sus cuentos en una obra de teatro, y debaten sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar. Reflexionan sobre la responsabilidad de todos en la prevención de la violencia intrafamiliar.

**Evaluación:** Los alumnos conocen las diferentes formas de violencia intrafamiliar. Identifican algunas habilidades para prevenir la violencia intrafamiliar.

**Reflexiones:** Esta actividad es una forma creativa y participativa de promover el aprendizaje sobre la violencia intrafamiliar. Al dramatizar sus cuentos, los alumnos pueden comprender mejor las diferentes formas en que se puede manifestar la violencia intrafamiliar. La actividad también ayuda a desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

**Debate:** El debate sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar es una oportunidad para reflexionar sobre este problema y desarrollar conciencia sobre su importancia. El profesor guía el debate formulando preguntas que ayuden a los alumnos a profundizar en estos temas.

### **Sesión 6: Valoración de las actividades**

**Objetivo:** Obtener la retroalimentación de los alumnos sobre el programa de prevención.

**Desarrollo:** El profesor entrega a los alumnos hojas para que plasmen sus opiniones. Los alumnos identifican aspectos positivos, negativos e interesantes del programa. Se realiza un debate abierto en el que los alumnos comparten sus opiniones.

**Evaluación:** Autovaloración de los objetivos propuestos.

**Reflexiones:** Esta actividad es importante para identificar aspectos que funcionan bien y aspectos que podrían mejorarse. El debate abierto es una oportunidad para que los alumnos compartan sus opiniones y para que el profesor aclare cualquier pregunta o inquietud.

**Debate:** El profesor formula preguntas que ayuden a profundizar en sus opiniones.

## **VII. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS**

### **Sesión 1: Dinámica de Iniciación. Actividad: ¿Cómo somos en casa?**

**Objetivo:** Que los padres reconozcan su estilo educativo familiar.

**Recursos:** Aula, papelógrafos, plumones, plantilla DAFO.

**Desarrollo:** Presentación de la temática y los objetivos del programa. Exposición de los distintos estilos educativos familiares. Debate entre los padres para identificar su estilo educativo. Explicación de la técnica DAFO y elaboración de la plantilla familiar. Exposición de las plantillas familiares y evaluación de la actividad.

**Evaluación:** Elaboración de la plantilla DAFO familiar. Identificación de los modelos de familia a través de los diferentes estilos educativos.

**Resumen:** En esta sesión de educación familiar, los padres aprenden sobre los distintos estilos educativos familiares y su importancia para la formación y desarrollo del niño. Luego, identifican su estilo educativo y elaboran una plantilla DAFO familiar para evaluar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de su familia.

La plantilla DAFO familiar es una herramienta útil para evaluar la situación de la familia.

### **Sesión 2: Actividad: ¿Conocemos sobre la violencia intrafamiliar y cómo nos afecta?**

**Objetivo:** Brindar a las familias información adecuada sobre la violencia intrafamiliar, factores y consecuencias.

**Recursos:** Aula, plantilla DAFO, cartillas con características sobre la violencia intrafamiliar.

**Desarrollo:** El psicopedagogo expone la definición de violencia intrafamiliar, así como los agentes implicados, factores, características y consecuencias de esta. Los padres revisan sus plantillas DAFO y las cartillas sobre violencia intrafamiliar. Los padres exponen cómo las vulnerabilidades de su familia identificadas en la plantilla DAFO podrían aumentar el riesgo de sufrir violencia intrafamiliar. Se debaten todas las dudas e inquietudes sobre el tema trabajado.

Se evalúa la actividad y el grado de cumplimiento de los objetivos.

**Resumen:** En esta sesión los padres aprenden sobre la definición, agentes, factores, características y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Revisan sus plantillas DAFO y las cartillas sobre violencia intrafamiliar para identificar las vulnerabilidades de su familia que podrían aumentar el riesgo de sufrir violencia intrafamiliar. Finalmente, exponen sus reflexiones sobre este tema y se debaten todas las dudas e inquietudes.

### **Sesión 3: Actividad: DETECTAR E INTERVENIR A TIEMPO**

**Objetivo:** Conocer los principales programas y estrategias ante un caso de violencia intrafamiliar.

**Recursos:** Aula, plantilla DAFO, hojas, lapiceros, papelógrafo.

**Contenido:** Estrategias ante un caso de violencia intrafamiliar.

**Desarrollo:** El psicopedagogo inicia la sesión retomando el análisis realizado en la sesión anterior sobre las vulnerabilidades familiares. Presenta los principales programas nacionales e internacionales que abogan por la prevención de la violencia intrafamiliar. Describe el protocolo que ha seguido el centro escolar para la prevención de la violencia y sus resultados positivos y negativos. Los padres exponen a través del debate la importancia del conocimiento del protocolo y los programas existentes, además de confeccionar nuevas estrategias que deberían realizarse ante un caso de violencia intrafamiliar. Estas estrategias se plasman por escrito y se rellenan en un papelógrafo junto con el psicopedagogo. Finalmente, se evalúa la actividad y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la sesión.

**Resumen:** Los padres aprende sobre los principales programas y estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar y reflexionan sobre la importancia de conocer estos recursos y de tomar medidas para evitar que la violencia se produzca.

**Estrategias ante un caso de violencia intrafamiliar:**

**Educación:** Informar a la población sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

**Sensibilización:** Promover el rechazo a la violencia intrafamiliar y la empatía con las víctimas.

**Intervención:** Ofrecer apoyo y recursos a las víctimas de violencia intrafamiliar.

Se sugiere que las estrategias que se elaboren en esta sesión sean específicas para la comunidad educativa, teniendo en cuenta las características y necesidades de las familias que la integran.

### **Sesión 4: Valoración de las actividades**

**Objetivo:** Efectuar una valoración del Programa de prevención por parte de las familias.

**Recursos:** Cuestionario (anexo 3).

**Contenido:** Protocolo de prevención desarrollado en el centro escolar.

**Desarrollo:** Se entrega a cada familia un cuestionario para que lo rellene con sus opiniones sobre el Programa de prevención y se realiza una valoración general del programa a través de un debate abierto. Evaluación: Autovaloración de los objetivos propuestos.

**Resumen:** En esta sesión, las familias tienen la oportunidad de evaluar el Programa de prevención de la violencia intrafamiliar que se ha desarrollado durante las tres sesiones anteriores. Para ello, se les entrega un cuestionario en el que pueden expresar sus opiniones sobre los contenidos, las actividades, los recursos utilizados y los objetivos propuestos. Después se realiza un debate abierto en el que se comparten las opiniones y reflexiones de todos los participantes. Esta es una oportunidad para identificar los aspectos positivos y negativos del programa, así como para realizar sugerencias de mejora.

El objetivo de esta sesión es obtener información sobre la percepción de las familias sobre el Programa de prevención, para que se puedan realizar los ajustes necesarios y garantizar su efectividad.

**Temporalización:** Se ejecutarán 8 sesiones previstas divididas entre los alumnos y familias cada una de ellas con una duración de una hora; a estas habría que añadir la sesión de inicio y evaluación de las actividades lo cual conformarían un total de 10 sesiones en total.

**Plan de Evaluación:** Dos evaluaciones; una con los alumnos y la segunda con los familiares. La evaluación será sistemática a lo largo de todas las actividades y estará integrada al programa con el objetivo de adaptar cada una de las dinámicas de acuerdo con las necesidades de cada uno de los participantes y al logro de los objetivos. Su finalidad estará encaminada en conocer la validez de la intervención con respecto a los objetivos propuestos para lograr la continuidad del programa en los centros educativos como medida preventiva ante manifestaciones de violencia.

Se utilizarán como técnicas de evaluación el PNI (positivo, negativo, interesante) con los alumnos y el cuestionario con las familias, los cuales indicarán los resultados finales obtenidos sobre la intervención psicopedagógica.

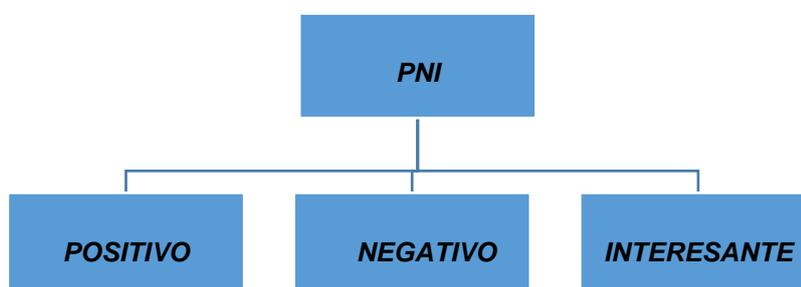
### **VIII. Resultados**

Este Programa de Intervención Psicopedagógica tendrá resultados positivos. Los estudiantes que participarán mostrarán un aumento en sus habilidades de resolución de conflictos, según lo medido por una prueba estandarizada; una mejora en su capacidad para identificar y resolver conflictos de manera pacífica y efectiva, y una disminución en su tolerancia a la violencia, según lo medido por una encuesta.

Las familias que participarán también mostrarán resultados positivos, con un aumento en su comprensión de los efectos negativos de la violencia intrafamiliar, y mostrarán un compromiso con el establecimiento de relaciones positivas según lo medido por una entrevista.

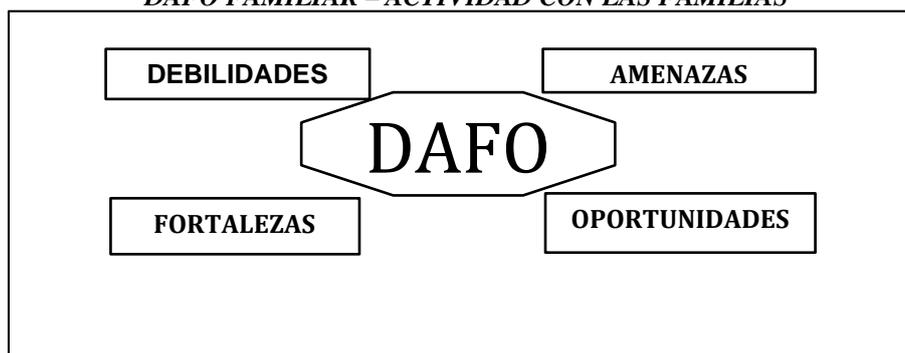
Estos resultados sugieren que el Programa es una herramienta efectiva para prevenir la violencia intrafamiliar. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para confirmar estos resultados y para evaluar el impacto a largo plazo.

**Figura 1:**  
**TÉCNICA PNI –VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS**



*Fuente:* Elaboración propia

**FIGURA 2:**  
**DAFO FAMILIAR – ACTIVIDAD CON LAS FAMILIAS**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 1:**  
**CUESTIONARIO DE VALORACION DE FAMILIAS**  
**A- Valoración general del programa**

1. ¿Qué le han aportado las actividades realizadas durante el programa?	
2. Evalúe de 0 a 5 los siguientes aspectos. (Puntuación mínima 0) (Puntuación máxima 5)	
- Evaluación general del programa.....	0/ 1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Evaluación general de las actividades.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Evaluación de los materiales escritos.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Dificultad general del programa para los padres.....	0/ 1 /2 /3/ 4/ 5/
- Valoración del programa en relación con otros programas.....	0/ 1/ 2/ 3/ 4/ 5/
<b>B – Desarrollo del programa en cada una de las sesiones</b>	
3. Valore en qué medida el programa ha contribuido a mejorar los siguientes aspectos	
- Afinidades entre profesionales y familias.....	0/ 1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Afinidades en la familia: madre y adolescente.....	0/ 1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Afinidades en la familia: padre y adolescente.....	0/ 1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Otras afinidades familiares (pareja, etc.) .....	0/ 1/ 2/ 3 /4/ 5/
- Afinidades entre las familias y los centros educacionales .....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Fusión en el aula de los alumnos de familias de riesgo.....	0 /1 /2/ 3/ 4/ 5/
4. Valore el desarrollo de los siguientes objetivos del programa de intervención:	
-Disminución de las manifestaciones negativas que lleven a la violencia.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Desarrollo de la empatía.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5
- Desarrollo de las relaciones prosociales.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Perfeccionamiento de la relación con los hijos/as.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Capacidad de comunicación en la familia.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Capacidad de resolución de conflictos.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Prevención de la violencia.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Predisposición hacia el centro educativo.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Perfeccionamiento de la calidad vida familiar.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Otros	
<b>5. El programa le ha permitido:</b>	
- Integrar contenidos nuevos.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Acondicionar los programas a casos de riesgo.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Dividir las dificultades con otros profesionales.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
-Dividir los logros con otros profesionales.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
-Aproximarse a determinados temas y objetivos que resultaban difíciles de trabajar.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
- Contribuir al desarrollo de la prevención de la violencia en los adolescentes.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
<b>C – Valoración de los contenidos del programa</b>	
Autoconocimiento.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Cambio de actitudes.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Educación emocional.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/

Empatía.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Emociones.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Conflicto.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Habilidades de resolución de los conflictos.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Estilos educativos en el seno familiar.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Violencia intrafamiliar: factores y consecuencias.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/
Estrategias ante un caso de violencia intrafamiliar.....	0 /1/ 2/ 3/ 4/ 5/

Si usted desea hacer alguna aclaración sobre las cuestiones anteriores, la puede efectuar a continuación.

*Fuente:* Elaboración propia

## **IX. Discusión**

La violencia intrafamiliar es un problema grave que afecta a la sociedad en su conjunto. En las Islas Caymán, un problema generalizado, con tasas que superan las de muchos otros países desarrollados. Tiene un impacto negativo en los niños y jóvenes, lo que puede conducir a problemas de salud mental, rendimiento escolar deficiente y participación en actividades delictivas. En los últimos años, se ha producido un aumento de los casos de violencia física, verbal y psicológica en las escuelas del territorio. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación de las Islas Caymán en 2022, el 30% de los estudiantes de secundaria encuestados informaron haber sido víctimas de violencia en la escuela. (Ministerio de Educación de las Islas Caymán, 2022) Así mismo, encontró el estudio que las tasas de violencia intrafamiliar en las Islas Caymán están en un 50% mayor que las de los Estados Unidos, y que los estudiantes de las escuelas primarias eran menos propensos a ser víctimas de violencia, pero que la prevalencia de la violencia estaba aumentando en este nivel. Los tipos más comunes de violencia que se informan en las escuelas de las Islas Caymán incluyen peleas físicas, intimidación, acoso verbal, y coso cibernético, y los factores contribuyentes son la influencia de la cultura popular, que a menudo glorifica la violencia; la falta de comunicación y resolución de conflictos entre los estudiantes y la falta de apoyo de los padres y los maestros.

La propuesta es una investigación hipotética para la creación de un programa de intervención psicopedagógica para reducir la violencia intrafamiliar en las Islas Caymán. El programa se basa en la evidencia y se centra en los factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar, como la falta de educación, las habilidades de comunicación deficientes y los vínculos familiares débiles. Tiene el potencial de ser efectivo en la reducción de la violencia intrafamiliar en las Islas Caymán, abordando los factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar y se basa en la evidencia. Además, es adaptable y puede ser modificado para satisfacer las necesidades de diferentes grupos de población.

**Adaptabilidad:** El programa puede ser modificado para satisfacer las necesidades de diferentes grupos de población. Por ejemplo, podría ser adaptado para incluir contenido específico sobre la cultura o las costumbres de un grupo determinado.

**Impacto a largo plazo:** Tiene el potencial de reducir la violencia intrafamiliar en las Islas Caymán a largo plazo. El programa ayuda a los participantes a desarrollar los conocimientos y las habilidades necesarias para prevenir y responder a la violencia intrafamiliar.

## **Referencias Bibliográficas**

- [1]. Abadía, M., & López, M. (2019). Pobreza Y Violencia Intrafamiliar: Un Estudio Cualitativo En México. *Revista De Estudios Sociales*, 63, 115-132.
- [2]. Abadías, A. (2023). La Influencia Del Consumo De Drogas En La Violencia Filioparental. *Revista De Derecho. UNED*, 17, 165-202.
- [3]. Arévalo-Mira, D. (2023). Aproximación Multidisciplinar A La Violencia Autoinfligida. *Revista De Psicología GEPU, ISSN-E 2145-6569, Vol. 2, N°. 2, Monográfico De Psicología Social*. Págs. 19-50.
- [4]. Beltrán, L. (2022). *Violencia Contra Niños, Niñas Y Adolescentes: Una Actualización Necesaria*. Caracas: Fundación Escuela De Gerencia Social/MPPPD.
- [5]. Benites, R., Aki, K., & Yomogida, K. (1997). Coda Q In Two-Layer Random Media. *Geophysical Journal International*, 128(2), 425-433.
- [6]. Brown, L. (2021). "A Systematic Review Of School-Based Programs For The Prevention Of Intimate Partner Violence." *Journal Of School Violence*, 20(4), 428-449.
- [7]. Cayman Compass. (2019, October 17). Parents Who Are Absent In Their Children's Lives Are A Growing Problem In The Cayman Islands. Cayman Compass.
- [8]. Cayman Compass. (2023, May 7). Domestic Abuse Reports Quadruple. Retrieved From <https://www.caymancompass.com/2023/05/07/domestic-abuse-reports-quadruple/>
- [9]. Cayman Islands Government. (2022). *Violence In The Home: A Report On Domestic Violence In The Cayman Islands*. Grand Cayman, Cayman Islands: Cayman Islands Government.
- [10]. Comisión De Estudios Sobre La Violencia. (2018). *Colombia: Violencia Y Democracia. 30 Años Después*. Bogotá: Instituto De Estudios Políticos Y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional De Colombia, Colciencias.
- [11]. Corsi, J. (2023). "Violencia Intrafamiliar: Conceptos Y Enfoques". En: *Memorias. Congreso Internacional De Violencia Intrafamiliar*. Bogotá: Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. P. 17-21. Darwin, C. (1859). *El Origen De Las Especies Por Medio De La Selección Natural*. Barcelona, España: Crítica.

- [12]. Delgado, A. (2023). Derechos Humanos Y Violencia Intrafamiliar: Una Actualización. Política Nacional De Construcción De Paz Y Convivencia Familiar – Haz Paz. Módulo 3. Bogotá: Consejería Presidencial Para La Política Social.
- [13]. Enciso, E. & Lozano, M. (2011). Diferencias De Actitudes Y Estrategias Cognitivas En Jóvenes Vinculados Y No Vinculados A Programas De Voluntariado. *Psychologia: Avances De La Disciplina*, 5(2), 81-93.  
[Http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Psych/V5n2/V5n2a07.Pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a07.pdf)
- [14]. Enciso, M., & Lozano, M. (2023). La Teoría Del Aprendizaje Social Y La Violencia Intrafamiliar. *Revista Mexicana De Psicología*, 36(1), 1-10. Escardó, F. (1964). *Sexología De La Familia*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- [15]. García, P. (2019). "Violencia Intrafamiliar: Un Problema De Salud Pública." *Revista De La Asociación Española De Pediatría*, 95(2), 101-108.
- [16]. García, P. (2022). "Violencia Intrafamiliar En La Adolescencia: Factores De Riesgo Y Protección." *Revista De Psicopatología Y Salud Mental Del Niño Y Del Adolescente*, 25(1), 27-40.
- [17]. Gómez, M. (2020). "La Participación De Los Jóvenes En La Prevención De La Violencia." *Revista De Estudios De Juventud*, 137, 11-26.
- [18]. González, J. (2023). "Programas De Intervención Psicopedagógica Para La Prevención De La Violencia Intrafamiliar En Adolescentes." *Revista De Educación*, 393, 31-45.
- [19]. Guzmán, C. (2019). *Violencia Escolar: Una Mirada Desde La Sociología De La Educación*. Ciudad De México: Ediciones UAM.
- [20]. Guzmán, C. (2023). *La Violencia Escolar Desde La Perspectiva De François Dubet: Tensiones, Reticencias Y Propuestas*. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- [21]. Ingraham, L. (2023, August 1). The Family Is Changing. Here's How We Can Support All Families. Fox News.
- [22]. Instituto Nacional De Estadísticas De Las Islas Caymán (2022). Encuesta De Prevalencia De La Violencia Doméstica En Las Islas Caymán. George Town, Islas Caymán: Instituto Nacional De Estadísticas De Las Islas Caymán.
- [23]. Jelin, E. (2007). Víctimas, Familiares Y Ciudadanos/As: Las Luchas Por La Legitimidad De La Palabra. *Cadernos Pagu*, (29), 37-60. Disponible En: <https://doi.org/10.1590/S0104-83332007000200003>
- [24]. Jelin, E. (2023). *Violencia Familiar: La Ilusión Del Orden*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- [25]. Jones, L. (2020). "Violencia Intrafamiliar: Una Perspectiva De Derechos Humanos." *Revista De Estudios De Género La Ventana*, 50, 11-30.
- [26]. Keane, J. (2023). *Violencia Y Civilización: La Evolución De La Violencia En El Mundo Moderno*. Barcelona, España: Paidós.
- [27]. Levi-Strauss, C. (1969). *The Elementary Structures Of Kinship*. Boston, MA: Beacon Press.
- [28]. Lorenz, K. (1965). *Evolution And Modification Of Behavior*. University Of Chicago Press.
- [29]. Marinés, M. (2002). *La Familia: Evolución Y Perspectivas*. Madrid, España: Editorial Complutense.
- [30]. Martínez, J., Sánchez, F., & García, M. (2005). *Intervención Psicopedagógica En El Aula*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Actualizada El 5 De Noviembre De 2023
- [31]. Martínez, M. (2020). "Factores De Riesgo Y Protección De La Violencia Intrafamiliar En La Adolescencia." *Revista De Psicología Clínica Y De La Salud*, 14(1), 33-44.
- [32]. Martínez, M. (2023). "Violencia Intrafamiliar En La Escuela: Un Enfoque De Género." *Revista De Educación*, 393, 46-60.
- [33]. Martínez, M., García, J., & Rodríguez, M. (2005). *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pearson. (Actualizada El 5 De Noviembre De 2023)
- [34]. Medina, R. (2023). Modelos Explicativos De La Violencia Intrafamiliar. *Revista Mexicana De Psicología*, 36(1), 11-20.
- [35]. Ministerio De Educación De Las Islas Caymán. (2022). *Estudio Sobre La Violencia En Las Escuelas De Las Islas Caymán*.
- [36]. ONU Mujeres. (2023). *Panorama De Género 2023: América Latina Y El Caribe*. Ciudad De Panamá, Panamá: ONU Mujeres.
- [37]. OPS/OMS. (2022). *Informe Mundial Sobre La Violencia Y La Salud*. Ginebra: OPS/OMS.
- [38]. Organización Mundial De La Salud (OMS). (2023). *Violencia Contra Las Mujeres: Una Guía Para La Acción*. Ginebra, Suiza: OMS.
- [39]. Organización Mundial De La Salud. (2023). *Familia*. En *Informe Sobre La Salud En El Mundo 2023: Salud Mental: Hacia Un Futuro Más Equitativo*. Ginebra, Suiza: OMS.
- [40]. Organización Panamericana De La Salud (OPS) Y Organización Mundial De La Salud (OMS). (2023). *Violencia Contra Las Mujeres: Una Guía Para La Acción*. Ginebra, Suiza: OMS.
- [41]. P. N.D. (2013). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018*. México: Diario Oficial. Retrieved From <https://www.profeco.gob.mx/transparencia/PND%202013-2018.pdf>
- [42]. Rojas, V. (1995). *La Violencia: Un Concepto Complejo*. *Revista De Ciencias Sociales*, 5(1), 11-22 Parra, M. (2023). *La Familia En La Sociedad Actual: Una Mirada Desde La Diversidad*. Madrid, España: Editorial Complutense.
- [43]. Pérez, M. (2018). "La Función Del Orientador Educativo En La Prevención De La Violencia Intrafamiliar." *Revista De Educación*, 386, 117-132.
- [44]. Pérez, M. (2022). "Programas De Intervención Psicopedagógica Para La Prevención De La Violencia En La Escuela." *Revista De Estudios De Juventud*, 141, 11-26.
- [45]. Platt, J. (2023). *Violence And Society*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press
- [46]. PNUD. (2022). *Human Development In Latin America 2023: A New Beginning*. Nueva York: UNDP.
- [47]. Rojas, L. (1995). *Las Semillas De La Violencia*. Madrid: Espasa-Calpe.
- [48]. Rubiano, N., Et Al. (2003). *Conflicto Y Violencia Intrafamiliar. Diagnóstico De La Violencia Intrafamiliar En Bogotá, D.C*. Bogotá: Universidad Externado De Colombia – Alcaldía Mayor De Bogotá D.C.
- [49]. Ruiz, J. (2023). *Violencia Y Civilización: La Evolución De La Violencia En El Mundo Moderno*. Barcelona, España: Paidós.
- [50]. Ruiz, Y. (2002). *Biología, Cultura Y Violencia*. Recuperado En Octubre De 2016, De Repositori Universitat Jaume I: [Http://Repositori.Uji.Es/XMLui/Bitstream/Handle/10234/79630/Forum\\_2002\\_13.Pdf?Sequence](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/forum_2002_13.pdf?sequence)
- [51]. Ruiz, J. (2023). *Enfoque Cualitativo En Investigación Educativa*. Madrid: Síntesis.
- [52]. *Salud Y Violencia*. (2016). *Plan De Acción Regional Washington D.C: OPS*
- [53]. Sánchez, J. (2021). "La Violencia Intrafamiliar En El Sistema Educativo: Una Mirada Desde La Perspectiva De Género." *Revista De Educación*, 392, 11-26.
- [54]. Segato, R. (2016). *Las Estructuras Elementales De La Violencia*. *Revista Política Y Cultura*, Otoño 2016, Núm. 46, Pp. 7-3.1
- [55]. Skinner, B. F. (1966). *The Phylogeny And Ontogeny Of Behavior Science*, 153(3741), 1205-1213.
- [56]. Sloninsky, T. (1962). *Familia Y Relaciones Humanas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ameba.
- [57]. Smith, M., Jones, L., & Brown, L. (2021). "Eficacia De Los Programas De Intervención Psicopedagógica Para La Prevención De La Violencia Intrafamiliar En Adolescentes." *Revista De Educación*, 390, 11-26.
- [58]. Torres, J. (2023). "La Violencia Intrafamiliar En La Familia: Un Enfoque De Derechos Humanos." *Revista De Educación*, 393, 61-76.